



LEAD MAGNET N°03 · DUO

Comment parler d'argent à mon enfant

Par où commencer

Un guide Erudiance — gratuit, pour les parents qui veulent transmettre autrement.

+ Amorcer la conversation — la fiche à utiliser ce soir

CE QUE CONTIENT CE DUO

I Le guide
Comprendre, et trouver les mots — par âge.

II La fiche conversation
Des questions prêtes, à garder sous les yeux.

Ce que personne ne t'a appris — et ce que tu peux changer.

Il y a une question que presque tous les parents se posent un jour : comment parler d'argent à mes enfants ? Pas pour leur faire la leçon — pour qu'ils grandissent avec un rapport à l'argent plus éclairé que celui qu'on a reçu.

Et pourtant, la plupart ne savent pas par où commencer. Parce que personne ne leur a montré. Parce que l'argent était absent, tabou ou tendu dans la maison où ils ont grandi.

C'est ce qu'on appelle la rupture héritée. 67 % des Français reproduisent les habitudes financières de leurs parents, souvent sans les avoir choisies (Ymanci–FLASHS, 2025) ; 63 % ne connaissaient pas les revenus de leurs parents, enfants (Moneyvox, 2025).

Ce guide ne te demande pas de tout réparer. Il te propose un début : des mots concrets, des questions adaptées à l'âge de ton enfant.

Une première conversation n'a pas besoin d'être parfaite — elle a juste besoin d'avoir lieu.

Pourquoi c'est difficile — et pourquoi ce n'est pas une faiblesse.

L'argent est le sujet le plus évité dans les familles françaises. Plus que la politique, plus que la religion : combien on gagne, comment on dépense, ce qu'on a de côté reste enfoui dans un silence presque universel.

Ce silence n'est pas de la pudeur, c'est de la transmission. On ne parle pas de ce dont personne ne nous a parlé. Si parler d'argent te semble difficile, c'est probablement qu'on ne te l'a pas montré. Ce n'est pas un défaut — c'est un héritage, et un héritage, on choisit ce qu'on en fait.

Ce que les enfants entendent déjà

Qu'on leur parle d'argent ou non, les enfants observent : la tension dans la voix quand les factures arrivent, la réaction au passage en caisse, l'inquiétude d'un « on n'a pas les moyens ».

Ils construisent leur rapport à l'argent à partir de ce qu'ils voient. La vraie question n'est pas « est-ce que je leur parle d'argent ? », mais « qu'est-ce qu'ils apprennent en me regardant — et qu'est-ce que je veux qu'ils apprennent ? »

4–8 ans

L'ARGENT EST CONCRET

À cet âge, l'objectif n'est pas la gestion budgétaire, mais de rendre l'argent familier et réel. Les 4–8 ans comprennent des concepts simples : il s'échange contre des choses, il vient du travail, on ne peut pas tout avoir en même temps.

✓ CE QU'ON FAIT

- ◆ Montrer les pièces et les billets, compter ensemble, nommer les valeurs.
- ◆ Expliquer ce que coûte une chose concrète : la baguette, le ticket de bus, le jus à la cantine.
- ◆ Faire les courses ensemble et lire les prix à voix haute : « 3 € ou 2,20 € — qu'est-ce qu'on choisit ? »
- ◆ Répondre à « on est riches ? » simplement : « On a ce qu'il faut pour bien vivre et faire ce qui compte. »
- ◆ Plutôt que « on n'a pas les moyens », dire : « Pas aujourd'hui — mets-le sur ta liste d'anniversaire. »

⊖ CE QU'ON ÉVITE

- ◆ Parler de dettes, de difficultés, de tension financière.
- ◆ Associer l'argent à une récompense ou une punition.
- ◆ Dramatiser les dépenses — stresser à chaque achat apprend que l'argent est dangereux.

9–12 *ans*

L'ARGENT SE GÈRE

Donner une première expérience réelle de gestion : raisonner sur des arbitrages, différer une satisfaction, relier une décision à sa conséquence. L'argent de poche devient un outil — pas une récompense.

✓ CE QU'ON FAIT

- ◆ Introduire l'argent de poche par une conversation : « Comment penses-tu l'utiliser ? » On demande, on ne prescrit pas.
- ◆ Ouvrir un Livret A ensemble, expliquer ce que c'est, montrer les relevés.
- ◆ Parler des dépenses du foyer en général : loyer, courses, abonnements — « ce qui part chaque mois avant le reste ».
- ◆ Laisser les erreurs se produire : tout dépensé lundi ? on ne compense pas vendredi. L'erreur à 8 € est le meilleur cours de budget.
- ◆ Pour un grand achat : « Combien tu as ? Combien il faut ? Combien par semaine ? » — la naissance de la planification.

⊖ CE QU'ON ÉVITE

- ◆ Compenser les erreurs avec l'argent de poche : la frustration est la leçon.
- ◆ Transformer chaque décision en cours magistral.
- ◆ Associer les tâches ménagères à l'argent de poche : participer est un devoir, pas une transaction.

13 + ans

L'ARGENT SE RÉFLÉCHIT

L'ado intègre des réalités plus complexes : budget, crédit, valeur du travail, investissement. C'est aussi l'âge où les réseaux donnent une vision déformée de l'argent. Ta voix doit être plus forte que celle des influenceurs.

✓ CE QU'ON FAIT

- ◆ Parler du budget du foyer plus ouvertement : « Tu sais à peu près ce que coûte un mois chez nous ? »
- ◆ Expliquer un salaire : brut, net, cotisations, impôts — ce qu'on gagne vraiment vs ce qu'on voit.
- ◆ Aborder le crédit honnêtement : « acheter avec l'argent de demain — utile parfois, piégeux si on le confond avec du pouvoir d'achat ».
- ◆ Partager ses propres erreurs passées, humblement : l'outil pédagogique le plus puissant à cet âge.
- ◆ L'impliquer dans une vraie décision familiale : « Voici le budget de ces deux options de vacances — qu'en penses-tu ? »

⊖ CE QU'ON ÉVITE

- ◆ Le traiter comme un enfant : il sent la condescendance et ferme la porte.
- ◆ Éviter les questions difficiles (salaire, dettes, choix passés).
- ◆ Projeter ses propres angoisses financières sur lui.

Les erreurs les plus fréquentes — et comment les contourner

1

Associer l'argent à une récompense ou une punition.

« Si tu as de bonnes notes, tu auras 20 € » lie l'argent au mérite — difficile à défaire adulte. L'argent n'est pas une carotte, c'est un outil.

2

Dire « on n'a pas les moyens » plutôt que « ce n'est pas dans notre budget ».

La première installe une idée de manque ; la seconde, une idée de choix. Deux rapports à l'argent radicalement différents.

3

Détailler les difficultés financières devant de jeunes enfants.

L'anxiété financière parentale se transmet directement — sans donner les outils pour y faire face.

4

Compenser toutes les erreurs avec l'argent de poche.

L'erreur à 8 € est la leçon la plus puissante qui soit. L'éviter prive l'enfant d'une expérience formatrice.

5

Ne jamais mentionner son propre rapport à l'argent.

Partager ses erreurs crée une transmission authentique. La perfection ne transmet rien ; l'honnêteté transmet tout.

6

Transformer chaque conversation en leçon formelle.

L'apprentissage passe par le quotidien et les questions spontanées, pas par les discours préparés.

Et maintenant ?

La première conversation n'a pas besoin d'être parfaite — elle a juste besoin d'avoir lieu. La valeur est dans la première question posée : ce soir, en voiture, à table, en faisant les courses.

Utilise la fiche jointe : des questions prêtes, adaptées à l'âge de ton enfant. Tu n'as pas à tout savoir avant de commencer.

ET TOI ?

Ce que tu transmets dépend aussi de la clarté que tu as sur ta propre situation. Un bilan de situation — gratuit, sans engagement — permet de faire le point sur ce que tu construis, protèges et veux transmettre.

Transmettre, c'est d'abord avoir quelque chose de solide à transmettre.

Gratuit. Sans engagement. 45 minutes.



Réserver mon bilan de situation offert

Scanne avec l'appareil photo de ton téléphone



Commencer par le diagnostic en 12 questions

Gratuit · 3 minutes · sans inscription

Ce document est une ressource pédagogique générale. Il ne constitue pas un conseil financier personnalisé.

Amorcer la conversation

Des questions prêtes à utiliser ce soir

Classées par âge. Choisis celle qui te semble la plus naturelle — et laisse l'échange aller où il va.

4 À 8 ANS

- “ Tu sais à quoi sert l'argent ?
- “ Tu sais comment on fait pour en avoir ?
- “ Si tu avais 5 €, qu'est-ce que tu en ferais ?
- “ Tu sais combien coûte la baguette qu'on achète tous les jours ?
- “ Pourquoi on ne peut pas tout acheter en même temps, selon toi ?

9 À 12 ANS

- “ Y a-t-il quelque chose que tu voudrais acheter mais que tu n'as pas encore les moyens d'avoir ?
- “ Tu sais ce qu'est une épargne ? À quoi ça sert, selon toi ?
- “ Si tu pouvais économiser pour quelque chose de grand, ce serait quoi ?
- “ Quand tu dépenses tout ton argent de poche d'un coup, comment tu te sens après ?
- “ Tu sais ce que sont les intérêts d'un livret ? Comment l'argent peut faire des petits ?

FICHE CONVERSATION · VERSO

13 ANS ET PLUS

- “ Tu sais à peu près combien coûte un mois de vie pour notre famille ?
- “ Qu'est-ce que tu veux faire avec ton argent quand tu seras indépendant(e) ?
- “ Tu sais ce qu'est un crédit ? Penses-tu que c'est dangereux ?
- “ Si tu avais 1 000 €, qu'est-ce que tu en ferais ?
- “ Moi, à ton âge, j'ai fait quelque chose que je regrette avec l'argent. Tu veux savoir quoi ?

Une note pour toi

Si une question crée un silence, c'est bien : ton enfant réfléchit.

Si tu ne sais pas répondre, c'est encore mieux. « Je ne sais pas exactement, on peut chercher ensemble » est l'une des meilleures réponses qu'un parent puisse donner.

Ce que tu transmets ce soir, c'est moins une leçon qu'une habitude : celle de nommer les choses.